

**Технологическая карта урока математики
по теме «Составляем и решаем задачи»**

Учебный предмет: математика

Класс: 1 «Б»

Учитель: Анисимова Елена Александровна

Автор УМК: Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А.

Формы работы: парная, фронтальная, индивидуальная

Тип урока: урок решения частных задач.

Цели: формировать знания о терминах, связанных с понятием «задача», научить составлять задачи по модели (схеме).

Задачи: усвоение терминов, связанных с понятием «задача», умение решать задачи с опорой на рисунок и часть условия.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь решать задачи с опорой на рисунок и часть условия, выполнять арифметические действия с числами, классифицировать геометрические фигуры разными способами.

Личностные: проявлять внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.

Метапредметные:

Познавательные: различать тексты, которые можно назвать задачей; использовать приобретенные знания для классификации геометрических фигур, выполнения арифметических действий с числами.

Регулятивные: уметь удерживать цель деятельности в соответствии с поставленной задачей до получения ее результата, анализировать собственную работу, высказывать свое предположение на основе учебного материала, отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные: формировать высказывание, мнение, используя термины в рамках учебного диалога, согласовывать позиции и находить общее решение.

Оборудование:

Для учителя: ПК, интерактивная доска, карточки с рисунками для составления и решения задач, числа в пределах 10, арифметические знаки.

Для учеников: учебник, тетрадь, карточки, фишки, числа в пределах 10, арифметические знаки.

Этап урока	Содержание	Формирование УУД
------------	------------	---------------------

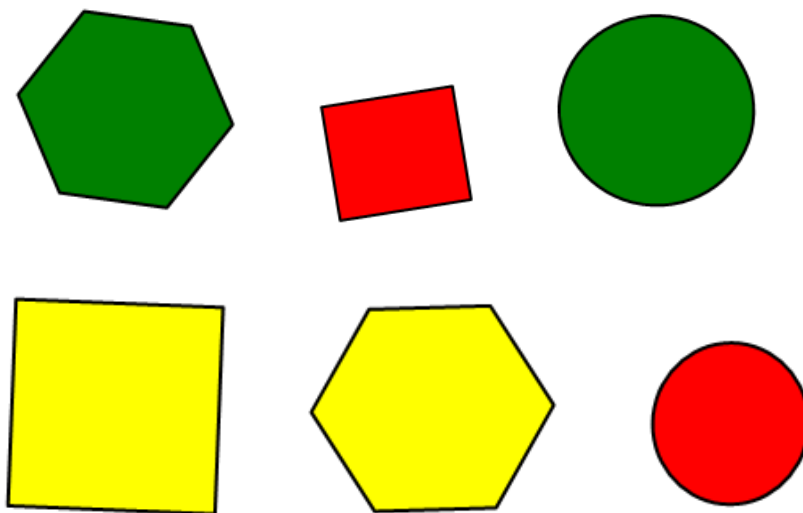
1.Мотивация. Самоопределение к учебной деятельности.	Ребята, посмотрите на слайд (слайд1) здесь изображены три солнышка: 1-настроение отличное, к уроку готов! 2-еще не решил, но буду стараться! 3-переживаю, сомневаюсь в своих знаниях. Кто выбрал первое солнышко-встаньте, второе солнышко - встаньте, третье солнышко - встаньте.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний. Создание ситуации успеха.	1.Проведем небольшую разминку. -Сколько хвостиков у 4 щенят? -Назовите второй день недели. -Сколько месяцев длится лето? -Что лишнее: ручка, карандаш, отрезок? Почему? -Чего больше на лугу: цветов или ромашек? Почему? 2. А сейчас поработаем с фишками. Задачи в стихах. А) Ежик по лесу пошел На обед грибы нашел: 5- под березой 3- у осины Сколько их будет в плетеной корзине?	Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: контроль, коррекция, оценка

Б) Посмотрите на слайд (слайд 4). Нужно сравнить примеры в каждом столбике. Чем они похожи? Чем отличаются?

4. Какие ответы Маша записала неверно?

$10 - 1 = 9$	$18 - 1 = 8$	$10 + 5 = 15$
$10 - 2 = 8$	$16 - 6 = 10$	$10 + 3 = 13$
$10 - 4 = 7$	$10 - 1 = 11$	$10 + 1 = 11$

В) Работа с геометрическими фигурами. По каким признакам можно разделить эти геометрические фигуры? (слайд 5)



Г) Работа в парах. (Раздаю карточки с рисунками)

Ребята, сейчас вам нужно по рисунку составить задачу и решить ее. (Дети работают в парах, затем проверка задачи и ее решения около доски).

Коммуникативные:

Участие в диалоге

Личностные:

Деловое сотрудничество:

Сравнить разные точки зрения,

считаться с мнением другого

Выражать положительное

отношение к процессу познания

Оценивать собственную учебную

деятельность, самостоятельность,

инициативу.

Познавательные:

Установление аналогий

Использование известных

приёмов решения числовых

выражений

Регулятивные:

Анализировать свою работу,

находить ошибки, исправлять.

Оценивать свою работу,

сравнивая с эталоном.

Коммуникативные:

		Быть готовым изменить свою точку зрения
1V.Рефлексия.	-Чему учились на уроке? -Что больше всего понравилось на уроке? -Что было трудного на уроке? -А сейчас оцените свою работу на уроке с помощью «волшебной линейки». (Ребята выходят к доске и прикрепляют фишки на «волшебной линейке»).	Регулятивные: Оценивать уровень владения учебным действием... «Что я не знаю, умею, трудно...» Анализировать эмоциональное состояние от полученного результата (успешного, неуспешного) Оценивают степень успешности.

