**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | **география** |
| *Класс* | **6 «А», 6 «Б»** |
| *Тип урока* | **Урок открытия нового знания** |
| *Технология построения урока* | **Технология деятельностного метода:** объяснительно-иллюстративного обучения, коллективного взаимообучения, коммуникативно-диалоговой деятельности, ИКТ, развитие критического мышления. |
| *Тема* | **Географическая карта и масштаб** |
| *Цель* | **Дать учащимся знания о географической карте, ее видах, сформировать умение пользоваться масштабом и применять его в практических целях.** |
| *Основные термины, понятия* | Географическая карта, масштаб, численный масштаб, линейный масштаб, именованный масштаб, топографическая карта, крупномасштабная карта, мелкомасштабная карта. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| **Предметные умения:** давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять отличия численного масштаба от линейного и именованного; определять расстояния между объектами по карте с помощью масштаба; переводить линейный масштаб в численный именованный и наоборот; решать задачи на определение масштаба карты; оценивать величину масштаба при составлении карты. | ***Личностные УУД****:* Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор, осознавать и проявлять себя гражданином России. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, роль географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; Сформировать учебно – познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимать и принять правила работы при проведении практической работы.  *Регулятивные УУД:* Определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели, в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.    ***Познавательные УУД****:* находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения.    ***Коммуникативные УУД:***излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге)аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, (в том числе вести диалог с автором текста), различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории ,корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, групповая, индивидуальная. | ***Книгопечатная продукция****: УМК Домогацких,6 класс, Н.В. Болтникова*  *Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского « география» для 6 класса;*  ***Технические средства обучения****: географические атласы, настенные географические карты, чертежные принадлежности(циркуль- измеритель, раздаточный материал (карточки- задания);*  ***Оборудование:*** *проектор.* |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи (цель этапа)** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Включить учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действие | Актуализировать знания учащихся и провести пробное учебное действие. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | Выявить и зафиксировать места и причины затруднения. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Поставить цели учебной деятельности, выбрать способы и средства ее реализации. |
| 5 | Реализация построенного проекта | Построение и фиксация нового знания. |
| 6 | Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | Применить новые знания в типовых заданиях**.** |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение | Включить новое знание в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Соотнести цели урока и его результаты самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| Мотивация к учебной деятельности | *Предметные:* давать определения терминов, понятий по тематике урока;  *Метапредметные*:  *регулятивные:*  *коммуникативные:* излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы;  *познавательные:* строить логические обоснованные рассуждения.  *Личностные:* Сформировать учебно – познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций | Приветливый настрой на урок. Включение в деловой ритм. Проверка готовности детей к уроку.  Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Попробуйте **отгадать загадку** «Земля есть, копать нельзя. Дороги есть – ехать нельзя. Реки есть – плыть нельзя» или «В географии чертеж на ковер большой похож. И на нем моя страна из конца в конец видна»;  **Как вы думаете** о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке.  2. – Какие существуют способы изображения земной поверхности?  - Чем отличаются изображения земной поверхности?  - Что такое географическая карта? | | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют готовность необходимого оборудования (карты атласа, линейка, циркуль- измеритель) определяют свою готовность к уроку;  Дают ответ на загадку - *Географическая карта*  Записывают тему урока «Географическая карта».  Предполагаемые ответы: глобус, карта, план, аэрокосмический снимок.  Рассуждают  Выказывают свои предположения | |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | *Предметные:* давать определения терминов, понятий по тематике урока;  *Метапредметные*:  *регулятивные:* Определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели.  *коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  *познавательные:* строить логические обоснованные рассуждения.  *Личностные:* Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, роль географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности;  ; | -«Еще в глубокой древности люди изображали местность на которой они жили. Первые картографические изображения появились несколько тысячелетий назад. Их делали на камнях, бивнях мамонта, бересте. Нарисовать иногда проще, чем описать словами.  -Рассмотрите рисунок 18 стр.33  -Мы знаем, что карта – это чертеж. Но изначально карта была похожа на рисунок. Но рисунок это не чертеж. Почему? *Прочитать стр. 33, первый абзац.*  -Какие правила соблюдаются?  Давайте дадим более точное определение «Географическая карта» | | -рассматривают рисунок , *делают вывод, что с его помощью можно найти дорогу*  .  Работают с учебником, находят информацию, дают ответы  Чертеж выполняется с соблюдением определенных правил.  - Это система географических координат, масштаб и условные знаки.  -Дают определение в соответствии с понятийной схемой : родовое слово + существенные признаки. «*Географическая карта – это чертеж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков».* | |
| Выявление места и причины затруднения | *Предметные:* давать определения терминов, понятий по тематике урока;  *Метапредметные*:  *регулятивные:* выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.  *коммуникативные:* излагать свое мнение аргументируя его, подтверждая фактами, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  *познавательные:* находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения.  *Личностные:* Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, роль географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; | Чтение сказки «История про карту в масштабе 1:1»  «Жил-был Капризный Король. Однажды он объехал своё королевство и увидел, как велика и прекрасна его земля. Он увидел извилистые реки, огромные озёра, высокие горы и чудесные города. Он возгордился своими владениями и захотел, чтобы весь мир узнал о них. И вот, Капризный Король приказал картографам создать карту королевства. Картографы трудились целый год и, наконец, преподнесли Королю замечательную карту, на которой были обозначены все горные гряды, крупные города и большие озёра и реки. Однако Капризный Король остался недоволен. Он хотел видеть на карте не только очертания горных цепей, но и изображение каждой горной вершины. Не только крупные города, но и мелкие, и селения. Он хотел видеть небольшие речки, впадающие в реки. Картографы вновь принялись за работу, трудились много лет и нарисовали другую карту, размером в два раза больше предыдущей. Но теперь Король пожелал, чтобы на карте были видны перевалы между горными вершинами, маленькие озерца в лесах, ручейки, крестьянские домики на окраине селений. Картографы рисовали все новые и новые карты. Капризный Король умер, так и не дождавшись окончания работы. Наследники один за другим вступали на трон и умирали в свою очередь, а карта все составлялась и составлялась. Каждый король нанимал новых картографов для составления карты королевства, но всякий раз оставался недоволен плодами труда, находя карту недостаточно подробной. Наконец картографы нарисовали Невероятную карту. Карта изображала всё королевство в мельчайших подробностях — и была точно такого же размера, как само королевство. Теперь уже никто не мог найти различия между картой и королевством. Где же собирались хранить Капризные Короли свою замечательную карту? Ларца для такой карты не хватит. Понадобится огромное помещение вроде ангара, и в нем карта будет лежать во много слоев. Только нужна ли такая карта? Ведь карта в натуральную величину может быть с успехом заменена самой местностью. | | Слушают сказку и **определяют проблему.**  -Как изобразить большую территорию на листе бумаги? | |
| Построение проекта выхода из затруднения | | *Предметные:* давать определения терминов, понятий по тематике урока;  *Метапредметные*:  *регулятивные:* выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели, в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.  *коммуникативные:*  *познавательные:* находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения.  *Личностные:* Сформировать учебно – познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимать и принять правила работы при проведении практической работы. | | **Проблемные вопросы:**  1. Найдите и сформулируйте проблему, поставленную королем для картографов  2. Почему картографы не могли выполнить задание короля?  3. Что нужно сделать картографам, чтобы поместить все королевство на карту?  2. Работа с учебником стр. 33, раздел «Масштаб»    3. Делает вывод: При изображении земной поверхности на карте мы уменьшаем расстояния между объектами, и помогает в этом масштаб.  Это тема нашей второй части урока.  *«Географическая карта и ее масштаб»*  4.Найдите в учебнике на стр. 33 определение масштаба. | | **Вывод учащихся**: Территория большая, а формат карты маленький.  2. Читают и **делают вывод** «При вычерчивании карты расстояния уменьшаются. Но уменьшаются не на глазок, а в определенное количество раз»    3. Слушают вывод,  .Записывают в тетрадь « Масштаб –это"в соответствии с понятийной схемой: родовое слово + существенные признаки.  .  4  Ищут определение, читают его вслух и записывают в тетрадь. | |
| Реализация построенного проекта | | *Предметные:* объяснять отличия численного масштаба от линейного и именованного; определять расстояния между объектами по карте с помощью масштаба; переводить линейный масштаб в численный именованный и наоборот; решать задачи на определение масштаба карты; оценивать величину масштаба при составлении карты.  *Метапредметные*:  *регулятивные:*  выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки.  *коммуникативные:* излагать свое мнение аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, (в том числе вести диалог с автором текста), различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).    *познавательные:* находить достоверные сведения в источниках географической  информации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическую  информацию, строить логические  обоснованные рассуждения  .  *Личностные: :* Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор, осознавать и проявлять себя гражданином России. | | Численный: практическое задание: если на карте показан масштаб 1:10000,то это означает уменьшено в 10 000 раз. Значит линия на карте в 1 см соответствует на местности 10 000 см. переводим в метры и получаем, что один см соответствует сто метров на местности. Масштаб в 1 см -100 метров называется именованным.  Перевод численного масштаба в именованный  Практическое задание: переводим численный масштаб в именованный:  1:25 000 000- в 1 см -250 км.1:10 000 000-в 1 см -100 км;1:20 000-в 1 см 200м  Измерение расстояний с помощью линейного масштаба.  Заполнить схему « Виды масштаба». | | Слушают и воспринимают информацию  Выполняют задание  Переводят из численного масштаба в именованный. Записывают в тетрадь решения  Заполняют схему | |
| Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | | *Предметные:*  *Метапредметные*:  *регулятивные:*  *коммуникативные:*  *познавательные:* находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения.  *Личностные:* Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, роль географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; | | Мы выяснили, что масштаб карты может быть разным. Мы можем уменьшить реальные размеры территории в какое угодно число раз. Чем больше количество раз мы уменьшаем расстояние на местности, тем мельче изображения на карте, тем меньше масштаб.  Какой масштаб мельче 1:10 000 или 1:1000000? Почему?  Задачи: Определить расстояние между Моской и Пензой пользуясь линейным масштабом и циркулем – измерителем. | | *Ответы учащихся.*  Один ученик работает у доски , остальные в тетради. | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | | *Предметные:*  *Метапредметные*:  *регулятивные:*  *коммуникативные:* организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).  *познавательные:* находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическую информацию, строить логические, обоснованные рассуждения.  *Личностные:* Сформировать учебно – познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимать и принять правила работы при проведении практической работы. | | Переведите численный масштаб в именованный.  Работаем в паре. Решение записываем в тетрадь  1. В каком масштабе выполнен топографический план?  2. На каком расстоянии от железнодорожного моста находится село Ладогино?  - измерить расстояние в см;  - умножить полученные см на 100, т.к. в 1 см – 100м  Работа в группах.  Открыть в атласе топографическую карту:  1. Определить масштаб топографического плана?  2. « 1915 года марта месяца, 16 дня в широте 79, и в долготе от Гринвича 90 ,с борта дрейфующего судна « Святая Мария при хорошей видимости и ясном небе была замечена на восток от судна неизвестная обширная земля с высокими горами и ледникам»- сообщает рапорт экспедиции капитана Татаринова. Определите материк, масштаб карты, способы выражения масштаба.  2. Первые 2 парты каждого ряда определяют расстояние от мельницы до озера Глубокое  3-4 парты определяют расстояние от мельницы до колодца | | Работают в паре. Решение записывают в тетрадь.  Работают вместе с учителем  1. *Численный масштаб: 1:10000*  *Именованный масштаб:*  *В 1 см – 100 м.*  *Расстояние – 12см*  *12\*100=1200м или*  *1км 200м*  *Именованный масштаб:*  *В 1 см – 100 м.*  Расстояние - 8,2см  8,2\*100=820м  Расстояние – 6,6см  6,6\*100=660м | |
| Включение в систему знаний и повторение | | *Предметные:*  *Метапредметные*:  *регулятивные:*  *коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, вырабатывать решения).    *познавательные:* обобщать географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения.  *Личностные:* | | 1. Что означает слово « чертеж»?   2.Чем чертеж отличается от рисунка?  3.Что такое масштаб? Какие существуют формы записи масштаба?  4.Что такое географическая карта?  5. Чем отличается мелкомасштабная карта от крупномасштабной?  6. Какой масштаб мельче 1:10 000 или в 1см – 1км ?  7. Какую длину имеет экватор на карте масштаба 1: 10 000 000?  8.Масштаб карты 1:30 000 000, переведите масштаб численный в именованный.  . | |  | |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | | *Предметные:*  *Метапредметные*:  *регулятивные:*  *коммуникативные:*  географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения.  *Личностные:* | | Организует самооценку и рефлексию  Я узнал  Я научился  Я понял | | Слушают и оценивают свою деятельность на уроке | |

Составитель: Никишина Ольга Александровна, МБОУ СОШ с.Р.Камешкир