**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | **география** |
| *Класс* | **6 «А», 6 «Б»** |
| *Тип урока* | **Урок открытия нового знания** |
| *Технология построения урока* | **Технология деятельностного метода:** объяснительно-иллюстративного обучения, коллективного взаимообучения, коммуникативно-диалоговой деятельности, ИКТ, развитие критического мышления. |
| *Тема* | **Географическая карта и масштаб** |
| *Цель*  | **Дать учащимся знания о географической карте, ее видах, сформировать умение пользоваться масштабом и применять его в практических целях.** |
| *Основные термины, понятия*  | Географическая карта, масштаб, численный масштаб, линейный масштаб, именованный масштаб, топографическая карта, крупномасштабная карта, мелкомасштабная карта. |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| **Предметные умения:** давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять отличия численного масштаба от линейного и именованного; определять расстояния между объектами по карте с помощью масштаба; переводить линейный масштаб в численный именованный и наоборот; решать задачи на определение масштаба карты; оценивать величину масштаба при составлении карты. | ***Личностные УУД****:* Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор, осознавать и проявлять себя гражданином России. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, роль географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; Сформировать учебно – познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимать и принять правила работы при проведении практической работы.*Регулятивные УУД:* Определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели, в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. ***Познавательные УУД****:* находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения. ***Коммуникативные УУД:***излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге)аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, (в том числе вести диалог с автором текста), различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории ,корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, групповая, индивидуальная. | ***Книгопечатная продукция****: УМК Домогацких,6 класс, Н.В. Болтникова**Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского « география» для 6 класса;****Технические средства обучения****: географические атласы, настенные географические карты, чертежные принадлежности(циркуль- измеритель, раздаточный материал (карточки- задания);****Оборудование:*** *проектор.* |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи (цель этапа)** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности |  Включить учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действие |  Актуализировать знания учащихся и провести пробное учебное действие. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | Выявить и зафиксировать места и причины затруднения.  |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения |  Поставить цели учебной деятельности, выбрать способы и средства ее реализации.  |
| 5 | Реализация построенного проекта | Построение и фиксация нового знания.  |
| 6 | Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | Применить новые знания в типовых заданиях**.**  |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение | Включить новое знание в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Соотнести цели урока и его результаты самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности | *Предметные:* давать определения терминов, понятий по тематике урока;*Метапредметные*:*регулятивные:**коммуникативные:* излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы;*познавательные:* строить логические обоснованные рассуждения.*Личностные:* Сформировать учебно – познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций | Приветливый настрой на урок. Включение в деловой ритм. Проверка готовности детей к уроку. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Попробуйте **отгадать загадку** «Земля есть, копать нельзя. Дороги есть – ехать нельзя. Реки есть – плыть нельзя» или «В географии чертеж на ковер большой похож. И на нем моя страна из конца в конец видна»;**Как вы думаете** о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке.  2. – Какие существуют способы изображения земной поверхности?- Чем отличаются изображения земной поверхности?- Что такое географическая карта? | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют готовность необходимого оборудования (карты атласа, линейка, циркуль- измеритель) определяют свою готовность к уроку;Дают ответ на загадку - *Географическая карта* Записывают тему урока «Географическая карта». Предполагаемые ответы: глобус, карта, план, аэрокосмический снимок.РассуждаютВыказывают свои предположения |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | *Предметные:* давать определения терминов, понятий по тематике урока;*Метапредметные*:*регулятивные:* Определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели.*коммуникативные:* излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. *познавательные:* строить логические обоснованные рассуждения.*Личностные:* Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, роль географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности;; | -«Еще в глубокой древности люди изображали местность на которой они жили. Первые картографические изображения появились несколько тысячелетий назад. Их делали на камнях, бивнях мамонта, бересте. Нарисовать иногда проще, чем описать словами.-Рассмотрите рисунок 18 стр.33 -Мы знаем, что карта – это чертеж. Но изначально карта была похожа на рисунок. Но рисунок это не чертеж. Почему? *Прочитать стр. 33, первый абзац.* -Какие правила соблюдаются?Давайте дадим более точное определение «Географическая карта»  | -рассматривают рисунок , *делают вывод, что с его помощью можно найти дорогу*.Работают с учебником, находят информацию, дают ответыЧертеж выполняется с соблюдением определенных правил. - Это система географических координат, масштаб и условные знаки. -Дают определение в соответствии с понятийной схемой : родовое слово + существенные признаки. «*Географическая карта – это чертеж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков».* |
| Выявление места и причины затруднения | *Предметные:* давать определения терминов, понятий по тематике урока;*Метапредметные*:*регулятивные:* выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.*коммуникативные:* излагать свое мнение аргументируя его, подтверждая фактами, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.*познавательные:* находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения.*Личностные:* Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, роль географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; | Чтение сказки «История про карту в масштабе 1:1»«Жил-был Капризный Король. Однажды он объехал своё королевство и увидел, как велика и прекрасна его земля. Он увидел извилистые реки, огромные озёра, высокие горы и чудесные города. Он возгордился своими владениями и захотел, чтобы весь мир узнал о них. И вот, Капризный Король приказал картографам создать карту королевства. Картографы трудились целый год и, наконец, преподнесли Королю замечательную карту, на которой были обозначены все горные гряды, крупные города и большие озёра и реки.Однако Капризный Король остался недоволен. Он хотел видеть на карте не только очертания горных цепей, но и изображение каждой горной вершины. Не только крупные города, но и мелкие, и селения. Он хотел видеть небольшие речки, впадающие в реки.Картографы вновь принялись за работу, трудились много лет и нарисовали другую карту, размером в два раза больше предыдущей. Но теперь Король пожелал, чтобы на карте были видны перевалы между горными вершинами, маленькие озерца в лесах, ручейки, крестьянские домики на окраине селений. Картографы рисовали все новые и новые карты.Капризный Король умер, так и не дождавшись окончания работы. Наследники один за другим вступали на трон и умирали в свою очередь, а карта все составлялась и составлялась. Каждый король нанимал новых картографов для составления карты королевства, но всякий раз оставался недоволен плодами труда, находя карту недостаточно подробной.Наконец картографы нарисовали Невероятную карту. Карта изображала всё королевство в мельчайших подробностях — и была точно такого же размера, как само королевство. Теперь уже никто не мог найти различия между картой и королевством.Где же собирались хранить Капризные Короли свою замечательную карту? Ларца для такой карты не хватит. Понадобится огромное помещение вроде ангара, и в нем карта будет лежать во много слоев. Только нужна ли такая карта? Ведь карта в натуральную величину может быть с успехом заменена самой местностью. | Слушают сказку и **определяют проблему.** -Как изобразить большую территорию на листе бумаги? |
| Построение проекта выхода из затруднения | *Предметные:* давать определения терминов, понятий по тематике урока;*Метапредметные*:*регулятивные:* выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели, в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.*коммуникативные:**познавательные:* находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения.*Личностные:* Сформировать учебно – познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимать и принять правила работы при проведении практической работы. | **Проблемные вопросы:** 1. Найдите и сформулируйте проблему, поставленную королем для картографов 2. Почему картографы не могли выполнить задание короля? 3. Что нужно сделать картографам, чтобы поместить все королевство на карту?2. Работа с учебником стр. 33, раздел «Масштаб» 3. Делает вывод: При изображении земной поверхности на карте мы уменьшаем расстояния между объектами, и помогает в этом масштаб.  Это тема нашей второй части урока. *«Географическая карта и ее масштаб»*4.Найдите в учебнике на стр. 33 определение масштаба. |  **Вывод учащихся**: Территория большая, а формат карты маленький. 2. Читают и **делают вывод** «При вычерчивании карты расстояния уменьшаются. Но уменьшаются не на глазок, а в определенное количество раз»  3. Слушают вывод, .Записывают в тетрадь « Масштаб –это"в соответствии с понятийной схемой: родовое слово + существенные признаки..4Ищут определение, читают его вслух и записывают в тетрадь. |
| Реализация построенного проекта | *Предметные:* объяснять отличия численного масштаба от линейного и именованного; определять расстояния между объектами по карте с помощью масштаба; переводить линейный масштаб в численный именованный и наоборот; решать задачи на определение масштаба карты; оценивать величину масштаба при составлении карты.*Метапредметные*:*регулятивные:*выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки.*коммуникативные:* излагать свое мнение аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде, (в том числе вести диалог с автором текста), различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). *познавательные:* находить достоверные сведения в источниках географическойинформации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическуюинформацию, строить логическиеобоснованные рассуждения.*Личностные: :* Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор, осознавать и проявлять себя гражданином России. | Численный: практическое задание: если на карте показан масштаб 1:10000,то это означает уменьшено в 10 000 раз. Значит линия на карте в 1 см соответствует на местности 10 000 см. переводим в метры и получаем, что один см соответствует сто метров на местности. Масштаб в 1 см -100 метров называется именованным. Перевод численного масштаба в именованный Практическое задание: переводим численный масштаб в именованный:1:25 000 000- в 1 см -250 км.1:10 000 000-в 1 см -100 км;1:20 000-в 1 см 200мИзмерение расстояний с помощью линейного масштаба.Заполнить схему « Виды масштаба». | Слушают и воспринимают информациюВыполняют заданиеПереводят из численного масштаба в именованный. Записывают в тетрадь решенияЗаполняют схему |
| Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | *Предметные:**Метапредметные*:*регулятивные:**коммуникативные:**познавательные:* находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения.*Личностные:* Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, роль географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; | Мы выяснили, что масштаб карты может быть разным. Мы можем уменьшить реальные размеры территории в какое угодно число раз. Чем больше количество раз мы уменьшаем расстояние на местности, тем мельче изображения на карте, тем меньше масштаб.Какой масштаб мельче 1:10 000 или 1:1000000? Почему? Задачи: Определить расстояние между Моской и Пензой пользуясь линейным масштабом и циркулем – измерителем. | *Ответы учащихся.* Один ученик работает у доски , остальные в тетради. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *Предметные:**Метапредметные*:*регулятивные:**коммуникативные:* организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). *познавательные:* находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать географическую информацию, строить логические, обоснованные рассуждения.*Личностные:* Сформировать учебно – познавательный интерес к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимать и принять правила работы при проведении практической работы. | Переведите численный масштаб в именованный.Работаем в паре. Решение записываем в тетрадь1. В каком масштабе выполнен топографический план?2. На каком расстоянии от железнодорожного моста находится село Ладогино? - измерить расстояние в см; - умножить полученные см на 100, т.к. в 1 см – 100мРабота в группах.Открыть в атласе топографическую карту:1. Определить масштаб топографического плана?2. « 1915 года марта месяца, 16 дня в широте 79, и в долготе от Гринвича 90 ,с борта дрейфующего судна « Святая Мария при хорошей видимости и ясном небе была замечена на восток от судна неизвестная обширная земля с высокими горами и ледникам»- сообщает рапорт экспедиции капитана Татаринова. Определите материк, масштаб карты, способы выражения масштаба.2. Первые 2 парты каждого ряда определяют расстояние от мельницы до озера Глубокое 3-4 парты определяют расстояние от мельницы до колодца | Работают в паре. Решение записывают в тетрадь. Работают вместе с учителем1. *Численный масштаб: 1:10000* *Именованный масштаб:**В 1 см – 100 м.* *Расстояние – 12см**12\*100=1200м или* *1км 200м**Именованный масштаб:**В 1 см – 100 м.* Расстояние - 8,2см8,2\*100=820мРасстояние – 6,6см6,6\*100=660м |
| Включение в систему знаний и повторение | *Предметные:**Метапредметные*:*регулятивные:**коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, вырабатывать решения). *познавательные:* обобщать географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения.*Личностные:* | 1. Что означает слово « чертеж»?

2.Чем чертеж отличается от рисунка?3.Что такое масштаб? Какие существуют формы записи масштаба?4.Что такое географическая карта?5. Чем отличается мелкомасштабная карта от крупномасштабной?6. Какой масштаб мельче 1:10 000 или в 1см – 1км ?7. Какую длину имеет экватор на карте масштаба 1: 10 000 000?8.Масштаб карты 1:30 000 000, переведите масштаб численный в именованный.. |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | *Предметные:**Метапредметные*:*регулятивные:**коммуникативные:* географическую информацию, строить логические обоснованные рассуждения.*Личностные:* | Организует самооценку и рефлексиюЯ узналЯ научилсяЯ понял | Слушают и оценивают свою деятельность на уроке |

Составитель: Никишина Ольга Александровна, МБОУ СОШ с.Р.Камешкир