**Технологическая карта урока 12.04.2017г.**

**Учитель Танина Ольга Александровна**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Английский язык |
| *Класс* | 5 |
| *Тип урока* | Урок построения системы знаний |
| *Технология построения урока* | Системно-деятельностный подход |
| *Тема* | Времена года |
| *Цель* | Создать условия для совершенствования языковых и речевых навыков в ситуации речевого общения по теме «Времена года» |
| *Основные термины, понятия* | Seasons, weather, favourite, sky, wind, leaves, branches, sunny, cold, painting, winter, spring, summer, autumn, colour |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения :   1. Уметь рассказывать о временах года и о погоде 2. Уметь спрашивать об одежде и высказывать свое мнение 3. Уметь поддерживать беседу по теме: «Времена года» 4. Овладевать произносительными навыками, навыками чтения и аудирования | *Личностные УУД: формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.*  *Регулятивные УУД:*  *осуществлять регулятивные действия самонаблюдения , самоконтроля и самооценки и учета характера допущенных ошибок*  *Познавательные УУД: осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией*    *Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная . | *Книгопечатная продукция : учебник английского языка для 5 класса. Авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.(Москва. «Просвещение).*  *Выставка рисунков обучающихся по теме «Времена года»*  *Технические средства обучения : компьютер, песня и стихотворение по теме «Времена года» (диск2)* |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи (цель этапа)** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действие | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | Выявление и фиксация места и причин затруднения |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Постановка цели учебной деятельности , выбор способа и средств ее реализации. |
| 5 | Реализация построенного проекта | Фиксация новых знаний в речи |
| 6 | Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | Применение новых знаний в типовых заданиях |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение | Включение новых знаний в систему знания, построение и закрепление ранее изученного |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| Мотивация к учебной деятельности | *Предметные: умение поддержать беседу*  *Метапредметные*:  *регулятивные:* оценивать правильность решения учебной задачи  *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  *познавательные: осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей*  *Личностные:* формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка | Приветствует учащихся (*Good afternoon, my dear friends! I am glad to see you, sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность (*How are you today? Are you OK?).* | | Здороваются с учителем (*Good afternoon, dear teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность (*I am fine, thank you)*. | |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | Предметные: умение спрашивать об одежде и высказывать свое мнение  Метапредметные  Регулятивные: развивать интересы и мотивы познавательной деятельности  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Познавательные : *осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей*  Личностные : развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах. | 1. Проверка домашнего задания : Now I will invite some pairs to act out their scene in front of the class 2. Let’ s discuss whose play was the most interesting?   What season it is?  What do you wear in spring? Do you like spring? What is your favourite season? | | 1. *Ученики по очереди разыгрывают в парах диалоги по теме «В магазине одежды».* 2. *Ученики высказывают свое мнение (I think…, in my opinion)* 3. *Учащиеся отвечают на вопросы.* | |
| Выявление места и причины затруднения | Предметные *умение поддержать беседу по теме «Времена года»*  Метапредметные  Регулятивные : развитие мотивов и интереса познавательной деятельности.  Коммуникативные: умение вести диалог этикетного характера в ситуации общения  Познавательные: осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Личностные: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации. | Open the magazine Spotlight on Russia at the end of your books , page 9. Ребята, как вы думаете, о чем речь пойдет на уроке?(учитель читает подзаголовок, который содержит 2 новых слова. С помощью наглядных средств учитель объясняет значение новых слов. Landscapes, exibition) | | *Учащиеся находят нужную страницу в конце учебника, отвечают на вопросы учителя.* | |
| Построение проекта выхода из затруднения | | Предметные: овладение навыками чтения и аудирования  Метапредметные  Регулятивные: осуществление регулятивных действий саманаблюдения.  Коммуникативные : чтение текста с целью поиска конкретной информации.  Познавательные: выполнение логических действий сравнения, анализа, обобщения  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | ) Знаете вы значение этих слов? Какие вы знаете выставки? Какую информацию мы можем получить на выставке? Об этом мы сегодня поговорим | | *. Учащиеся: «Выставки поделок, игрушек, картин»* | |
| Реализация построенного проекта | | Предметные : уметь высказывать свое мнение  Метапредметные  Регулятивные: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения  Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации  Познавательные : выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | Look at the children’s pictures. Who painted the first pictures? How old is she?  Read the discriptions. What picture is each comment about? ( учитель дает задание прочитать небольшие тексты и найти соответствие их рисункам.) | | Ученики называют слова, которые могут быть использованы при описании рисунков.  . . | |
| Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | | Предметные: умение описывать картинки и высказывать свое мнение  Метапредметные  Регулятивные : умение оценивать правильность решения учебной задачи  Коммуникативные: умение работать в группе, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.  Познавательные : применение и преобразование модели для решения учебной задачи.  Личностные: развитие навыков коллективной учебной деятельности. | | Учитель предлагает ученикам написать короткие комментарии к рисункам. Перед выполнением задания учитель предлагает вспомнить слова, которые могут быть использованы при описании рисунков. Слова записываются на доске.  1.Учитель контролирует выполнение задания.  2.Whose discriptions do you like most? (Чей комментарий вам понравился больше всего?) | | Работа в группах: учащиеся описывают рисунки  1.По окончании работы каждая группа зачитывает свой комментарий к рисункам.  2. Учащиеся высказывают свое мнение. | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | | Предметные: овладение навыками аудирования, умения высказывать свое мнение.  Метапредметные  Регулятивные: развитие интересов м- и мотивов познавательной деятельности.  Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения нужной информации.  Познавательные: выделение и фиксация нужной информации.  Личностные: развитие стремления к самасовершенствованию. | | 1.Упр.3 стр 93.  2. whose picture is the best for the poem? | | *1.Учащиеся прослушивают стихотворение*  *2.ученики высказывают свое мнение* | |
| Включение в систему знаний и повторение | | Предметные :  Метапредметные  Регулятивные: развитие интересов и мотивов познавательной деятельности..  Коммуникативные: развитие коммуникативной компетенции.  Познавательные: осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Личностные: формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию. | | What’s the weather like where do you live? What do you like doing each season? What’s your favourite season? | | *Учащиеся отвечают на вопросы .* | |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | | Предметные: уметь оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке  Метапредметные  Регулятивные: фиксация домашнего задания, умение адекватно воспринимать оценки)  Коммуникативные: умение вести диалог при необходимости, если есть вопросы по домашнему заданию и пройденной теме урока.  Познавательные: : осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  Личностные: доброжелательное отношение к учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы | | Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы (*Расскажите мне, что на уроке вы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?). Did our lesson help you learn more about Russia?*  Просит учеников помочь оценить учебную деятельность друг друга и ставит оценки более активным учащимся.  Объясняет домашнее задание:  ***Домашнее задание:***  WB ex 10 p. 58  Благодарит за проделанную работу (*That’s all for today. You have worked well today. Thank you. Your marks are …).*  Прощается с учениками (*Good bye, children. See you next lesson).* | | Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали).  Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.  Записывают домашнее задание в дневник  WB ex 10p. 58  Прощаются с учителем | |