Печенкина Татьяна Орестовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Русский Камешкир Пензенской области

**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе**

**Тема:** «Разносклоняемые имена существительные».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Авторы УМК:** М.Т Баранов, Т.А. Ладыженская и др.

**Цели урока:** познакомиться с группой разносклоняемых существительных, учиться их изменять, обосновывать выбор гласных в окончаниях; совершенствование навыков правильного написания падежных окончаний существительных; формирование умения мыслить логически, сравнивать, обобщать; воспитывать доброжелательность, уважение к труду одноклассников и учителя.

**Деятельностная цель:**развивать эмоциональную сферу учащихся посредством языковых явлений, организационные навыки самостоятельной деятельности в парах; развивать умение логически мыслить, сравнивать, обобщать.

**Образовательная цель:** создать устойчивое представление о разносклоняемых именах существительных; научить склонять, обосновывая выбор гласных в окончаниях; совершенствовать навыки правописания падежных окончаний существительных.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбук, презентация, раздаточный материал.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:**(самоопределение, смыслообразование, нравственно­этическая ориентация) **Регулятивные действия:**(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия**: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы) **Коммуникативные действия:**(планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов,  управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** договариваться и приходить к общему решению

***Предметные:*** знать, какие слова называются разносклоняемыми, уметь отличать их и изменять по падежам, обосновывая выбор гласной в окончании

***Метапредметные:*** работа со схемами, развитие мотивации к аналитической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Оргмомент** | Здравствуйте! Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке. Давайте попробуем настроиться на общение друг с другом. Постарайтесь повторить ритм моих хлопков. Вначале слушаете, затем все вместе хлопаете. Начали.  - Молодцы! Не разъединяйте ладоней! Послушайте одну историю о мудреце.  *Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках - живая или мертвая? Если он скажет - живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет - мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”. Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мертвая?” И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком, сказал: “Все в твоих руках...”*  -У нас в ладошках сейчас тоже спрятана бабочка, она яркая, разноцветная. Её зовут «Успех урока». И от нас с вами зависит, то ли мы её выпустим на волю и посмотрим, как красив её полёт, либо соединим ладошки и раздавим дивную бабочку. Каждый решает для себя. Мне приятно общаться с вами, я хочу, чтобы на уроке вам было интересно и приятно работать, я выпускаю свою бабочку. А теперь примите решение вы. Итак, мы с вами решили работать. Пора приниматься за дело. Открываем тетради, записываем число, «Классная работа». | Подготовка класса к работе**.** | Настрой на позитивное начало урока(Л) |
| **2. Мотивация** | Включение в деловой ритм.  Работа с эпиграфом к уроку**. (слайд1)**  ЭПИГРАФ **«От доброго семени – добрый всход».**  - Как понимаете эту пословицу? Запишите в тетрадь.  - Надеюсь, от нашей плодотворной работы тоже будет добрый всход. | Отвечают на вопрос учителя. Объясняют пословицу. | Умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли (К) |
| **3.Актуализация знаний**  **(разминка)** | Даёт задание на повторение пройденного материала.  Создание проблемной ситуации.  - На прошлом уроке мы с вами начали путешествие по миру Морфологии и заглянули в страну Существительное. Мы повторили те сведения о существительном, которые изучали в пятом классе. Сегодня мы продолжим путешествие по этой стране.  (**слайд 2**)  - Сейчас вы сможете проверить прочность ваших теоретических знаний. Перед вами лежат оценочные листы, в которых вы будете ставить баллы за свою работу на протяжении всего урока.  **Поиграем в игру «Да или нет» (слайд 3) – по цепочке**  1)Верно ли, что имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы: Кто? Что?  2) В русском языке три склонения: женское, мужское и среднее.  3) Падеж – это непостоянный признак существительного.  4) Одно и то же существительное может относиться к разным склонениям.  5) Слово «помощь» - существительное 3 скл.  6) Имена существительные являются одушевленными и неодушевленными.  7) Слово «дорога» - существительное 1 спряжения.  **-Оцените себя.**  -Чтобы продолжить наш путь, необходимо подытожить работу на этом этапе и составить модель существительного (один ученик на доске, остальные – самостоятельно). Замечания.  -**Не забываем оценивать себя.**  - Ребята, важной орфограммой имен существительных является правописание падежных окончаний. Поэтому следующее задание связано именно с этим правилом. Вам даны имена существительные.  **Папа, ночь, знамя, поле**  Ваша задача – просклонять их. У доски работают по очереди… (4 человека)  -Определите у них склонение. | Готовятся к работе.  Отвечают на вопросы , ставя + или – на каждый вопрос.  Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос.  Работают в тетрадях.  Проводят выборочную работу.  По «цепочке» отвечают на вопросы.  Самостоятельно создают модель существительного.  Склоняют имена существительные, выясняют, что у одного слова не могут определить склонение. | Выборочная работа **(П)**  Логические действия (П)  Самоопределение (Л)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) |
| **4.Формирование новых знаний** | Ставит задачу, определить тему урока после выполнения задания в парах.  Даёт инструкцию.  Просит записать тему урока.  Создаёт ситуацию успеха.  (Чтение теоретического материала, сопоставление его с личными «открытиями»)  - Почему у слова «знамя» не можем определить склонение?  - Верно. У него в разных падежах окончания **разных склонений**. Поэтому оно и будет называться **разносклоняемое.**  - В этом слове, ребята, есть еще один секрет. Чтобы его раскрыть, надо слово разобрать по составу. Сравните структуру слова в им.п. и р. п. Чем различаются? Как вы назвали бы этот процесс? (нулевой суффикс, беглый суффикс).  - Итак, тема нашего урока? (Разносклоняемые имена существительные)- **4 слайд**  **-** Перед вами необычная картинка. **(5 слайд)** Она отражает тему нашего урока. Найдите все разносклоняемые имена существительные, какие видите на рисунке. (**Работа в парах).**  - Проверьте себя по учебнику. (стр.136) **Оцените работу**  - Значение каких слов вам не понятно? Обратимся к словарю.  - 1 ряд ищет значение слова **бремя**  2 ряд **– стремя,** 3 ряд **– темя.**  **Результат работы – слайд 6 (**значение слов) | Записывают тему урока.  **- Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?**  (узнать, какие имена существительные являются разносклоняемыми)  **- А чему мы должны научиться?**  (видеть разносклоняемые имена существительные, уметь отличать их от существительных 1,2,3 склонений).  Работают в парах. Проверяют свою работу по учебнику.  Работают с толковыми словарями.  Зачитатывают значение слов.  **Бремя** – 1. тяжелая ноша. 2 перен. Нечто тяжкое, трудное  **Стремя** - железная дущка, подвешиваемая к седлу для упора ног всадника  **Темя** – верхняя часть головы между лобными, затылочными и височными костями | Извлечение необходимой информации из текста **(**П)  Работа в паре (К)  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Подведение под понятие (П)  Постановка и решение проблем (П)  Целеполагание (Р)  Общение и взаимодействие с партнёром (К) Самоопределение (Л) |
| **5. Первичное закрепление и проговаривание вслух** | Чтобы вам легче и веселее было запомнить эти слова, я предлагаю прочесть стихотворение. Но вот досада, некоторые слова не пропечатались. Ваша задача – вставить разносклоняемые существительные по смыслу. **(слайд 7) (работа в группах)**  В стародавнее …  В шалашах без окон и дверей  Жило-было лохматое …  Первобытных людей-дикарей.  Они не знали, для чего корове …,  Как написать свою фамилию и …,  Зачем на лошадь надевать седло и … -  Необразованное было это … .  Трудно им было жить в эти годы,  Угнетало их … забот.  И страдали они от погоды  Без плащей, без зонтов и без бот.  Никто не знал, как развевает ветер …,  Что кислород всегда поддерживает …,  Над тем как в булку превратить простое …,  С утра до вечера они чесали … .  Проверка. Чтение хором. **(слайд 8)**  - **Поставьте себе оценку за работу в группе** | Работа в группах | Игровой момент (К)  Контроль (Р)  Классификация (П) Работа в группах (К) |
| **6. Физкультминутка** | Организовывает физкультминутку  **- Давайте отдохнем, а потом с новыми силами продолжим работу** | Выполняют физкультминутку | Саморегуляция физического и психического состояния (Р) |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Даёт задание для самостоятельной работы с образцом выполнения.  **Вставьте пропущенные окончания, укажите падеж**  **(Не) знать имен… (на-мя),**  **к булатному стремен… (на – мя),**  **пр…выкнуть к бремен… (на – мя),**  **к…рмить по времен…(на – мя),**  **приглядеться к пламен… (на – мя),**  **в проросшем семен…(на – мя),**  **герб на знамен…(на – мя),**  **представление о времен…(на – мя),**  **освободил ногу из стремен…(на – мя),**  **ударить по темен…(на – мя),**  **о древнем племен… (на – мя)**  Осуществляет дифференцированный подход к учащимся.  **Проверьте (слайд 9 с ответами). Оцените себя** | 3. Работают самостоятельно в тетрадях.  Проверяют, делают вывод. | Самоопределение (Л)  Выполнение действий по алгоритму (П)  Коррекция (Р) |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | **ТЕСТ (СЛАЙД 10)**  1.К разносклоняемым относятся имена существительные:  1) ж.р. с нулевым окончанием;  2) ср.р. на – мя;  3) м.р. с окончанием – а  2. Особенности разносклоняемых имен существительных:  1) окончание – **и** в Р., Д., Т. падежах ед. числа;  2) суффикс – **ен** – во всех падежах, кроме И. и В. в ед. числе;  3) окончание – им в Т.п. ед. числа  3. К разносклоняемым относятся имена существительные:  1) воля;  2) имя;  3) шимпанзе. | Выполняют тест. Оценивают свой результат.  Обсуждают выбор в парах. | Постановка и формулирование проблемы (П)  Самостоятельная работа (К)  Работа в парах. |
| **9.Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.   1. Сочинить сказку, используя разносклоняемые слова 2. Найти пословицы, в которых использованы разносклоняемые слова 3. Откройте тайну шифра   **БВВЗИПППССТ**  **(слайд 13)**  Советует поработать со словарем Даля, в котором большое количество пословиц. | Записывают задание в дневник. | Дифференцированные задания (П., Л) |
| **10. Рефлексия** | Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока.  Организует рефлексию.  Обобщает сказанное.  Благодарит за работу. Оценивает ответы.  - Ребята, проходит время, и любые открытия, даже самые смелые и необъяснимые становятся известны для всех. Давайте и мы с вами подведем итог.  - С каким настроением вы уходите с урока?  -Интересно ли было изучать новый материал?  - Что нового узнали?  -Какие умения вам пригодились, чтобы изучить новый материал?  -Какое задание показалось сложным, простым, интересным?  - Посчитайте, сколько баллов вы набрали, поставьте себе оценку за урок. **(слайд 14 с летающими бабочками).** | Составляют внутреннюю речь.  Используют клише для рефлексии.  Оценивают свою работу.  Заполняют оценочный лист (таблица). | Рефлексия способов и условий действий (П)  Контроль и оценка результатов деятельности (П)  Самооценка (Л)  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |